

## ***Un modèle de formation pour une professionnalisation adaptée aux besoins d'aujourd'hui***

**On ne peut construire un plan de formation sans se poser un certain nombre de questions :**

Que devrait savoir tout enseignant ? Que devrait-il pouvoir faire ? Quelles attitudes devrait-il pouvoir adopter ? Quels ressorts devraient dynamiser son évolution ? Ce sont là autant de facettes d'une même question : quelles sont les compétences professionnelles que tout enseignant devrait mobiliser ?

Mais il n'existe pas de profil type du bon enseignant ! On ne peut construire un plan de formation axé uniquement sur le développement de « comportements-experts » et de procédures en vue d'assumer des fonctions et des tâches dans tel poste actuel ou futur. Il ne s'agit pas d'uniformiser, voire de robotiser le métier. Ces comportements-experts ne trouvent sens que parce qu'ils s'inscrivent dans une conception particulière de la profession.

Quelle conception notre Institut allait-il privilégier ? Comment former des enseignants compétents, certes, mais aussi ouverts, inscrits dans une dynamique tenant compte des grands enjeux de la société de demain ?

Au-delà du seul référentiel de compétences (arrêté du 19 décembre 2006), les travaux de Léopold Paquay, professeur à l'Université Catholique de Louvain et à l'Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon à Nivelles, nous ont permis de dégager six axes représentatifs de l'acte d'enseigner :

1. un « **maître instruit** », celui qui maîtrise des savoirs ;
2. un « **technicien** » qui a acquis systématiquement des savoir-faire techniques ;
3. un « **praticien-artisan** » qui a acquis sur le terrain des schémas d'action contextualisés ;
4. un « **praticien réflexif** » qui s'est construit un « savoir d'expérience » systématique et communicable ;
5. un « **acteur social** » engagé dans des projets collectifs et conscient des enjeux des pratiques quotidiennes pour l'Homme et la société ;
6. une « **personne** » en relation et en développement de soi.

Un seul axe, en éclairant le réel à sa manière, ne permet d'approcher qu'une part de la réalité professionnelle. Selon les axes privilégiés, les perspectives, mais aussi les modes d'action diffèrent. A chaque axe correspondent des objectifs clés et des stratégies prioritaires de formation d'enseignants.

L'objectif de l'Institut est de constituer pour chaque formateur une référence qui permet l'analyse de son propre mode d'approche de la formation, de présenter aux étudiants un cadre de référence :

- pour qu'ils puissent noter les compétences acquises tout au long de leur formation initiale et continuée
- pour qu'ils puissent exprimer leurs besoins individuels de formation en fonction des exigences du métier et non plus seulement de leurs désirs de développement personnel.

### **Objectifs et stratégies privilégiées pour chacun des 6 axes du métier**

- **Le maître instruit**

L'enseignant a des savoirs pédagogiques, didactiques et disciplinaires à maîtriser. Il doit donc connaître les mathématiques, la grammaire, la géographie... tant du point de vue des contenus que des démarches à mettre en œuvre s'il veut enseigner ces disciplines aux élèves.

La formation initiale d'enseignants consiste dès lors à faire acquérir aux futurs maîtres **les savoirs et savoir-faire** à transmettre. Cependant, l'enseignant ne pourra amener les élèves à donner sens aux contenus à apprendre que s'il a lui-même réfléchi sur le sens de ces contenus disciplinaires. Une maîtrise approfondie et réfléchie des relations entre les **savoirs** est également indispensable pour conduire les enfants à comprendre un monde complexe en évolution.

Il faut d'abord connaître **les théories et les principes** avant de les appliquer.

- **Le technicien**

Etre enseignant cela comprend, par exemple, les fonctions suivantes : « planifier une séquence », « construire des outils pédagogiques appropriés », « gérer un groupe classe », « collaborer dans une équipe », « communiquer avec les parents ». C'est donc mettre en œuvre des principes théoriques co-instruits et articulés avec la réalité de la classe.

- **L'artisan**

L'enseignant chevronné peut être considéré comme un bon bricoleur ou plutôt comme un « artisan » qui excelle dans l'art de rassembler les matériaux disponibles et de les structurer en un projet qui prend sens intuitivement. C'est un artisan en quête de l'opportunité, un joueur, un tacticien du quotidien. Perrenoud a montré dès 1982 que « la pratique pédagogique en classe n'est pas la mise en pratique d'une théorie ni même de règles d'actions ou de recettes. En tout cas, elle n'est pas que cela...l'enseignant fonctionne comme un bricoleur qui fait avec les moyens du bord ! »

En fait l'enseignant est un preneur de décisions le plus souvent spontanées, parfois automatisées, fondées sur les représentations, sur des modèles d'analyse de situations qui lui permettent de trouver des réponses adaptées aux situations quotidiennes.

- **Le praticien réflexif**

L'enseignant professionnel est autonome non seulement parce qu'il est capable d'autoréguler son action mais également parce qu'il peut guider son propre apprentissage par une analyse critique de ses pratiques et des résultats de celles-ci. Selon Perrenoud (1992), « la professionnalisation, c'est aussi la capacité de capitaliser l'expérience, de réfléchir sur sa pratique pour la réorganiser ». Un tel enseignant est capable de mettre en oeuvre une démarche réfléchie, de manière à observer et à décrire des situations éducatives, à les analyser selon plusieurs points de vue explicites, à formuler des hypothèses explicatives, à rechercher de l'information, à évaluer ses hypothèses, à rechercher des pistes de solution.

- **L'acteur social**

Un individu n'est considéré comme acteur social que s'il intervient activement dans les interactions entre groupes, s'il est associé dans les productions de groupes et s'il est capable de défendre une position, de coopérer, de négocier. L'enseignant, acteur social s'engage dans des projets collectifs mais aussi dans des débats pour définir un projet d'établissement et participer à sa gestion. Cela exige des compétences nouvelles que la formation initiale peut contribuer à développer en proposant aux étudiants de réaliser des projets collectifs.

Etre acteur social c'est aussi regarder plus loin que les murs de son établissement ! C'est par exemple comprendre les mécanismes qui engendrent la violence à l'Ecole. C'est être conscient que l'Ecole est traversée par des conflits de valeurs.

- **La personne**

L'enseignant est un « être-en-relation » :

- relation avec soi-même pour s'analyser, se construire sa propre histoire, en étant lucide sur les attitudes adoptées, les choix effectués, les orientations prises...
- relation avec les autres pour communiquer positivement, écouter activement, parler « vrai »...

Un enseignant heureux est un enseignant qui sait s'exprimer, communiquer, qui a développé la présence à l'autre et une bonne confiance en soi.

L'Institut doit donc offrir une structure sécurisante, accueillante, offrant à tous les moyens de la réflexion, du débat d'idées, du témoignage de vie, de la spiritualité.

**L.Paquay insiste sur le fait qu'on ne peut contester le très grand intérêt de chacun de ces axes pour définir un plan de formation. Cependant en privilégier un seul au détriment des cinq autres, c'est prendre le risque de donner naissance à une formation d'enseignants déséquilibrée, voire inefficace.**

**Ces six axes révélant à la fois la complexité de la profession et sa richesse, le modèle de formation proposé à l'Institut se veut être la recherche d'un équilibre entre chacun de ces axes. Ainsi notre dispositif de formation par alternance illustre parfaitement comment chaque étudiant et professeur stagiaire s'inscrit dans une dynamique qui intègre toutes les compétences en étroite synergie. La responsabilité d'une classe dès la première année, l'immersion dans une équipe d'établissement, les temps d'analyse de la pratique, le tutorat, et l'écriture de son propre portfolio, les conseils d'établissement où étudiants et formateurs échangent et discutent à propos des dispositifs mis en place, tout cela est fait dans une perspective personaliste et dynamisante .**

**L'Institut veut ainsi que chaque étudiant concerné par les dispositifs de formation mis en place se construise des compétences professionnelles étendues lui permettant de relever les défis éducatifs et pédagogiques présents et à venir.**